

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЮНЫЙ ЭКОЛОГ

Составители:

Свечкарёв Виталий Геннадьевич - заведующий кафедры физического воспитания,

Козлов Роман Сергеевич – доцент кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «МГТУ».

Пояснительная записка

В последние годы экологический фактор стал реально лимитировать народное благосостояние: ухудшается здоровье населения, увеличивается число генетических нарушений, сокращается продолжительность жизни. Можно сказать, что взаимодействие человеческой цивилизации и биосферы Земли зашло в тупик, так как люди стали забывать, что сами они — часть природы. Выход из этого тупика только один — радикальная перестройка деятельности человека в соответствии с законами жизни биосферы. На основании изучения глобального эколого-экономического кризиса Конференциями ООН (Рио-де-Жанейро, 1992 г., Йоханнесбург, 2002 г.) дан глубокий анализ ситуации и сформирована концепция устойчивого развития. Согласно экологическому подходу, устойчивое развитие — это такое развитие, которое не выводит систему за пределы хозяйственной емкости биосферы. Оно не вызывает в биосфере процессов разрушения, деградации, результатом которых может стать возникновение принципиально неприемлемых для человечества условий жизни. При переходе России на модель устойчивого развития экологическое образование и просвещение населения приобретают приоритетное значение.

В настоящее время везде и всюду говорят об экологии, о глобальном экологическом кризисе. Но мало кто понимает и знает, что такое экология, что изучает эта наука. Многие школьники, да и взрослые, ответят на этот вопрос банально: «Уборка мусора, защита природы и т.д.». Знания же того, что собственно такое окружающая среда, каковы ее основные компоненты, как эти компоненты связаны друг с другом, каково реальное воздействие деятельности человека на каждый из этих компонентов в отдельности и на всю систему в целом, а следовательно, и того, каковы действительные причины кризисного состояния окружающей среды, у рядового гражданина отсутствуют. И тем более отсутствуют знания о том, как изменить экологическую ситуацию к лучшему.

Человек будущего - это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. В обществе эта личность действует в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за полноценное развитие цивилизации.

Участниками образовательного процесса являются учащиеся, учителя и родители, поэтому основной целью данной программы является формирование экологической культуры как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой. В основе программы – создание условий для воспитания экологически культурной личности, которые формируют для детей мир, где каждый ребенок имеет возможность индивидуального развития, самосовершенствования в области экологических знаний.

Цели и задачи изучения курса

Цель программы – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

Для достижения поставленной цели и результата ставятся следующие **задачи**, которые совпадают с основными задачами деятельности:

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения обучающихся в самообразовании и дополнительном образовании;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессии;
- создание условий для развития экологической культуры личности учащегося через активное сотрудничество с ФГБОУ ВО «МГТУ»;
- воспитание любви к природе;
- формирование экологической культуры школьников;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающей среде как главному общественному достоянию на основе принципов общечеловеческой морали;
- формирование экологического сознания и гражданской позиции личности как одного из компонентов экологической культуры;
- усиление роли дополнительного экологического образования;
- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- вовлечение учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Концептуальной основой программы являются идеи:

- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности;
- формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Примерной план мероприятий:

- Акция «День здоровья».
- Акция «Посади дерево».
- Акция «День чистоты (субботник)».
- Акция «Мои родники...».
- Акция «Птичья столовая» - изготовление кормушек.
- Акция «Птичий дом» - изготовление скворечников.
- Новогодняя Арт-мастерская «Спасем лесную красавицу».
- Обзор экологической прессы «Природа просит помощи».
- Акция «Молодые защитники Природы».
- Акция «Зелёный патруль».
- Конкурсы детского творчества «Величие природы».
- Экологические дебаты.
- Акция «Живи Родная Земля» (сбор использованных батареек).
- Акция «Чистый дворик – чистая Планета».
- Сбор макулатуры.
- Сбор металлолома.
- Экологическая спартакиада «Спорт на природе».
- Соревнования «Спортсмены за экологию».

Обучающиеся включаются в практическую деятельность по охране окружающей среды. В зависимости от ситуации, времени года они выполняют роль «экологических активистов», «зеленых» патрулей и просто защитников природы.

Литература:

1. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая психология и педагогика. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 476 с.
2. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н. Экологическая компетенция – новый планируемый результат экологического образования // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2007. – № 3. – С. 3–8.
3. Захлебный А. Н. Экологическая компетентность как новый планируемый результат экологического образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. - № 2, - 11-16 с.
4. Национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации (проект) // Прил. к журн. «Вестник экологического образования в России». –2000. – № 1. – 20 с.
5. Пистунова Л. Е. Формирование экологической компетенции у студентов ВУЗа / автореферат – Кемерово: 2006. – 23 с.
6. Суравегина И. Т., Сенкевич В. М. Экология и мир: Методическое пособие для учителя. – М.: Новая школа, 1994. – 90 с.